

FORMACIÓN PROFESORADO EXTREMADURA 2021

- **Apoyo formativo a docentes y otros profesionales educativos.**

Con el objeto de complementar la oferta de actividades preventivas, se incluye en este ejercicio 2021 la realización de cuatro cursos de formación dirigidos específicamente a docentes (y otras figuras mediadoras educativas), que les permita conocer mejor el fenómeno con cuya intervención quieren prevenir, así como estrategias educativas de abordaje del mismo, de manera más profunda:

1. **Curso, CUANDO JUGAR ES UN PROBLEMA.**



Curso online de 50 horas.

Dirigido a: profesionales de la educación de Extremadura y profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos.

Reconocimiento de créditos: 3 créditos de formación para profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos. Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, Consejería de Educación y Empleo.

Link de acceso: <https://www.campusfad.org/formacion/cursos/course/view.php?id=99>

Inscripciones: hasta el 25 de abril.

Fecha realización: del 27 de abril al 29 de junio de 2021.

Los problemas relacionados con el juego (entre ellos la adicción), están actualmente cada vez más presentes, en parte debido a la propia facilidad actual de acceso: a través de dispositivos móviles y conexión a Internet es posible acceder a multitud de ofertas como casinos y ruletas online, videojuegos, apuestas deportivas... El juego de apuestas es un mercado en expansión que, a pesar de la regulación protectora, se encuentra fácilmente al alcance de los menores.

Este curso pretende facilitar la comprensión de este fenómeno a la vez que proporcionar herramientas para su prevención, capacitando a los profesionales de la educación (formal y no formal) que trabajen con menores y adolescentes en el desarrollo de actuaciones en esta materia.

Programa:

MÓDULO 1: JÓVENES, ADOLESCENTES Y JUEGO ONLINE

- Conceptos: gambling versus gaming. No hablamos de juego sino de juego de apuestas
- Juego de azar: “es la economía, estúpidos” (Clinton dixit)
- El juego en Internet
- Promoción y publicidad del juego
- Demostración práctica de algunos juegos de azar online
- Operadores de juego

MÓDULO 2: LA ADICCIÓN AL JUEGO ONLINE

- Adicciones comportamentales: concepto y vulnerabilidad
- Juego excesivo y adicción al juego
- Motivación para jugar y tipos de jugadores: del ocio a la adicción
- El juego y el juego online en España: datos de población general
- El juego y el juego online en adolescentes

MÓDULO 3: PREVENCIÓN DE LA ADICCIÓN AL JUEGO ONLINE

- La fascinación del juego online entre menores y jóvenes: tecnologías y juego
- De las salas de apuestas como forma de ocio social al trastorno: riesgo para la salud
- Cómo prevenir desde la familia: de la información al compromiso
- Cómo prevenir desde la escuela: análisis crítico y cambio de actitudes desde los valores prosociales
- Cómo intervenir desde los poderes públicos: el juego responsable al juego ético.

MÓDULO 4: ACTIVIDADES

2. Curso, GAFAS VIOLETAS.



Curso online 20 h.

Dirigido a: profesionales de la educación de Extremadura y profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos.

Reconocimiento de créditos: 2 créditos de formación para profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos. Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, Consejería de Educación y Empleo.

Link de acceso: <https://www.campusfad.org/formacion/cursos/course/view.php?id=101>

Inscripciones: hasta el 12 de septiembre.

Fecha realización: del 14 de septiembre al 15 de octubre de 2021.

El contexto social de cualquier intervención preventiva está directamente mediado por el género, entendido como una construcción socio cultural básica que afecta a la subjetividad de las personas y a su lugar en el mundo y, por lo tanto, a cualquier contenido educativo – preventivo que pretendamos incorporar como competencia o conocimiento.

Reconocida la necesidad de la incorporación de la perspectiva de género como exigencia en cualquier programa por la Estrategia Nacional sobre Adicciones 2017-2024, parece evidente que la incorporación de dicha perspectiva permite hacer un mejor diagnóstico de la realidad y diseñar intervenciones preventivas (y de cualquier otro tipo), de mayor calidad y ajuste, pues recogen cómo afecta el ser mujer y el ser hombre en los diversos ámbitos que conforman los consumos de drogas. Se trata de una acción formativa que pretende contribuir a cubrir la necesidad profesional, de distintos mediadores y agentes preventivos de capacitarse para la inclusión de la perspectiva de género en los programas de prevención.

Programa:

MÓDULO 1 - Introducción al género y a la perspectiva de género

- Presentación del curso y objetivos de aprendizaje
- Introducción al género
- Cuestiones generales para la incorporación de la perspectiva de género en los proyectos

MÓDULO 2 - La perspectiva de género integrada en el ciclo de un proyecto de prevención

- Introducción
- Aspectos a tener en cuenta en la *Justificación y diagnóstico*
- Aspectos a tener en cuenta en el *Diseño*
- Aspectos a tener en cuenta en la *Ejecución y el seguimiento*
- Aspectos a tener en cuenta en la *Evaluación*

3. *Curso, JÓVENES GAMERS.*



Curso online, 20 horas.

Dirigido a: profesionales de la educación de Extremadura y profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos.

Reconocimiento de créditos: 2 créditos de formación para profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos. Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, Consejería de Educación y Empleo.

Link de acceso: <https://www.campusfad.org/formacion/cursos/course/view.php?id=100>

Inscripciones: hasta el 2 de mayo.

Fecha realización: del 4 de mayo al 8 de junio de 2021.

La mayoría de los jóvenes que juegan de forma frecuente no sufren consecuencias adversas, han mostrado, por el contrario, puntuaciones superiores en habilidad visuoespacial (Boot, Kramer, Simons, Fabiani y Gratton, 2008), en la capacidad de atención (Shwan y Bavelier, 2003) y en coordinación motriz (Griffith, Voloschin, Gibb y Bailey, 1983).

Sin embargo, para una minoría, los videojuegos llegan a ser un pensamiento obsesivo que interfiere en otras actividades. El juego se convierte en la actividad principal, le dedican más tiempo del que deberían, a costa de abandonar otras actividades placenteras y desatender sus responsabilidades. Las investigaciones sugieren que los adolescentes que juegan de forma abusiva tienen una alta vulnerabilidad desde el punto de vista de la salud social, psicológica y física (de Leeuw, de Bruijn, de Weert-van Oene y Schrijvers, 2010).

Por ello, esta acción formativa está destinada a capacitar profesionales de la educación (formal y no formal) que trabajen con menores y adolescentes en la prevención de problemas asociados a los videojuegos.

Programa:

MÓDULO 1 – ROMPIENDO ESTEREOTIPOS

- Conociendo los videojuegos: introducción, géneros y familiarización con ellos
- Lo más conocido: código PEGI y clasificación de videojuegos por edad.
- Lo que aportan los videojuegos: mejoras cognitivas y videojuegos adecuados a cada etapa evolutiva.
- Los riesgos que suponen: la adicción y los contenidos inadecuados (violencia, racismo, machismo...).

MÓDULO 2 – USO DE VIDEOJUEGOS EN LA EDUCACIÓN

- Educación basada en juegos: posibilidades y ventajas del empleo de videojuegos comerciales en la educación.
- Gamificación: orígenes, modos en los que se aplica, fundamentos teóricos, ventajas y desventajas, problemáticas asociadas al uso de diferentes elementos: niveles, narrativa, puntos, ranking...
- Videojuegos serios: videojuegos con propósito de uso más allá del lúdico.
- Listado de los más interesantes por temas y modos en los que pueden ser empleados por educadores.

MÓDULO 3 – PRÁCTICAS DE JUEGO CRÍTICO

- Jugando juntos: claves para guiar el uso de videojuegos con menores a través de prácticas y dinámicas de juego colaborativo. Experiencias concretas.
- Creando juntos: posibilidad de crear videojuegos con herramientas sencillas y gratuitas, estrategias de creación basadas en experiencias concretas.

4. Curso, **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONSUMO DE CANNABIS.**

Curso online, 20 horas.

Dirigido a: profesionales de la educación de Extremadura y profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos.

Reconocimiento de créditos: 2 créditos de formación para profesorado en activo en centros sostenidos con fondos públicos. Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, Consejería de Educación y Empleo.

Link de acceso: <https://www.campusfad.org/formacion/cursos/course/view.php?id=103>

Inscripciones: hasta el 17 de octubre.

Fecha realización: del 19 de octubre al 23 de noviembre de 2021.

Según el Observatorio Europeo Sobre Drogas y Toxicomanías (OEDT) y la encuesta ESTUDES 2018/2019 del PNSD, el cannabis sigue siendo la droga ilegal más consumida por adolescentes y jóvenes. De acuerdo con los datos de esta encuesta, el 27,5% de los estudiantes han consumido cannabis en el último año, siendo la prevalencia de consumo problemático de esta población del 3,4%. Esta sustancia goza de un amplio nivel de tolerancia social en esos y otros grupos sociales, y una relativamente baja percepción del riesgo asociado a su consumo (Tendencias de cambio en la representación del cannabis. La perspectiva de adolescentes y jóvenes españoles. Fad, 2015).

Por lo tanto, estos datos ponen de manifiesto la necesidad de realizar distintas actuaciones encaminadas a la prevención de estos consumos desde estrategias diversas. La formación de profesionales se ha demostrado como una interesante y eficaz estrategia en prevención de estos consumos, y los ámbitos de la educación y la intervención psicosocial son escenarios naturales a los que dirigir estas acciones formativas destinadas a agentes preventivos, a mediadores capaces de extender la acción preventiva a un gran grupo de población adolescente y joven, para favorecer el número y calidad de estas intervenciones sobre este consumo de cannabis.

El curso fundamenta sus contenidos en la Teoría de Acción Planificada, TAP (Azjen, 1991), que estudia la influencia de ciertas variables psicosociales intermedias en la conducta final de consumo: actitudes hacia ese consumo, influencia de la norma del entorno social sobre el mismo, capacidad personal percibida de oposición al consumo e intención de realizarlo. Existe gran evidencia del efecto de esas variables en el consumo de cannabis (Morell-Gomís, Lloret, Moriano, 2016: Pasa la vida. Prevención selectiva del consumo de cannabis entre adolescentes Rev. Metamorfosis: Centro Reina Sofía Adolescencia y Juventud, 5, 20-31), y, por lo tanto, en su prevención. Por lo tanto, el curso va a propiciar una propuesta eficaz y práctica, fundamentada en modelos teóricos contrastados, para la intervención preventiva.

En el curso se abordarán temáticas relacionadas con:

- El cannabis como sustancia de consumo y abuso: la mirada de menores y jóvenes sobre el consumo de cannabis. Los mitos y la desinformación.
- La necesidad de la actuación preventiva en relación a los consumos de cannabis en adolescentes y jóvenes: problemática del consumo de cannabis e impacto en la población, especial incidencia en la población menor y joven.

- Modelo teórico para una propuesta para la acción preventiva: la Teoría de la Acción Planificada y las principales estrategias de prevención.
- Análisis de factores de riesgo y protección específicos en adolescentes y jóvenes: actitudes hacia el consumo, influencia de la norma del entorno social sobre el mismo, capacidad personal percibida de oposición al consumo e intención de consumo.
- Propuesta práctica: el curso ofrece, de forma complementaria a los contenidos teóricos, una actividad extraída del programa de prevención *Pasa la Vida* de la Fad, que puede ser utilizada por los mediadores y agentes preventivos del curso con los grupos de adolescentes y jóvenes con los que actúa. La actividad cuenta con una guía para su desarrollo que facilita la puesta en marcha de la actividad.
- El curso ofrece una bibliografía amplia para la consulta y ampliación de conocimientos.